**Урок 7 и 8 на тему: «Ткани и животных»**

**Цель:** изучить ткани растительного и животного организма и выявить их характерные особенности

**Задачи:**

**1) Образовательные**:

- развить понятие о тканях;

- сформировать представление об особенностях их строения, расположения и функциях;

**2) Воспитательные:**

- воспитывать у учащихся бережное отношение к природе;

- продолжить формирование умений сравнивать объекты между собой.

**Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы урока** | **Приём урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Организационный момент  **( слайд 1)** | Приветствие.  Определение целей и задач урока | Приветствует учащихся с целью создания благоприятной атмосферы урока. Объявляет тему урока и сообщает задачи урока. Напоминает о правилах проведения уроке. | Слушают, наблюдают, настраиваются на восприятие материала урока. |
| 2 | Изучение нового материала.  Мотивация | Создание проблемной ситуации | Учитель: «Давайте представим строительство дома из кирпича. У строителей нет цементного раствора, и они кладут стены из кирпича, не скрепляя его. Что может произойти с таким домом? Клетки в организме можно сравнить с кирпичиками. Должны они скрепляться чтобы организм не развалился на отдельные кирпичики? Следовательно, кроме клеток в организме должно быть вещество, их скрепляющее. Это межклеточное вещество». Предлагает записать определение в тетради **(слайд 2)** | Отвечают на вопросы учителя, записывают определение межклеточного вещества в тетради |
| Учитель: «Кроме соединяющей функции, межклеточное вещество выполняет питательную функцию(из него в клетки попадают питательные вещества и обратно уходят ненужные вещества). Иногда межклеточное вещество разрушается и клетки отделяются друг от друга (варка картофеля). Итак , мы знакомимся с новым понятием «ткань».Из чего она состоит?**(слайд 3)** | Предлагают варианты строения ткани |
| Индивидуальная работа с текстом учебника по заполнению таблицы | Учитель: «Ткани организма неоднородны и отличаются друг от друга по строению и функциям. Предлагаю Вам поиграть в игру «Диалоги о тканях». Все учащиеся делятся на две группы «Ботаники» и «Зоологи», самостоятельно знакомятся с тканями растительного и животного организма (1 группа работает с текстом «Ткани растений, а 2-я группа «Ткани животных») и рассказывают о них. А для простоты запоминания материала предлагаю вам новый материал оформить в виде таблицы **(слайд 4)** | Самостоятельно заполняют таблицу, работая с текстом учебника |
|  |  | **Физкультминутка**  **( слайд 5)** | Демонстрирует задание на улучшение эмоционального состояния | Повторяют слова учителя |
| Выступление учащихся каждой группы  **( слайд 6-15)** | Учитель вызывает учащихся каждой группы, просит их рассказать о той или иной ткани, сопровождает их рассказ демонстрацией соответствующего слайда, комментирует и дополняет ответы учащихся | По очереди рассказывают свой вид ткани, остальные кратко конспектируют новые данные в таблицу |
| 3 | Закрепление нового материала | Практическая работа «Ткани живых организмов» *(Приложение 1)* | Выдает учащимся инструктивные карточки с заданиями. При выполнении работы учитель корректирует и дополняет работу учащихся | Выполняют практическую работу и оформляют ее в тетрадях |
| 4 | Итоги урока.  Домашнее задание  **( слайд 16)** | Подведение итогов, выставление оценок за работу на уроке.  Рефлексия. | Организует беседу с классом по вопросам:   1. Достигли ли вы цели урока? 2. Какие затруднения у вас возникли при проведении практической работы? 3. Что нового вы узнали?   Демонстрирует слайд с домашним заданием. | Отвечают на вопросы. Заполняют диагностические карты  Записывают домашнее задание |